**ВОВЛЕКАЮЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ФАСИЛИТАЦИИ**

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в области достижения эффективного взаимодействия семьи и школы.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Профстандарт:  01.001  Воспитательная деятельность A/02.  Должностная инструкция классного руководителя:  взаимодействие с родителями | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.  Координация взаимосвязей между родителями и другими участниками образовательных отношений, содействие повышению педагогической компетентности родителей.  Проведение родительских собраний. | Отличительные особенности вовлекающих родительских собраний.  Эффективные инструменты фасилитационных практик, позволяющие вовлекать родителей в решение значимых вопросов воспитания и образования детей. | Курс состоит из |

**Категория слушателей**: педагоги, классные руководители.

**Форма обучения**: заочно.

**Срок освоения программы**: 19 часов.

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1 Учебный тематический план**

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Сам. работа | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции, час | Интерактивное (практическое) занятие, час |
| \* | Введение | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 |  |
| **Модуль 1.**  **Собрание родителей, которое вовлекает** | | | | | | |
| 1. | Вовлечение как основа эффективного взаимодействия родителей и школы.  Характеристики вовлекающего родительского собрания | 2 | 1 | 1 | 0 | Анонс собрания |
| **Модуль 2.**  **Фасилитация как ключевой инструмент проведения вовлекающего родительского собрания.** | | | | | | |
| 2.1. | Роль фасилитации в проведении вовлекающего родительского собрания. Основы фасилитации. Конвергенция и дивергенция как основополагающие принципы процесса фасилитации. | 1,5 | 0,5 | 1 | 0 |  |
| 2.2. | Роль фасилитатора – ведущего родительского собрания | 1,5 | 0,5 | 1 | 0 |  |
| **Модуль 3.**  **Типология вовлекающих родительских собраний и соответствующие фасилитационные практики.** | | | | | | |
| 3.1. | Характеристика типов вовлекающих родительских собраний.  *Определение основных видов собраний, ориентированных на активное участие родителей.*  *Классификация собраний по целям и задачам.* | 1,5 | 0,5 | 1 | 0 |  |
| 3.2. | Собрания, направленные на развитие командного взаимодействия.  Форматы нетворкинга. Освобождающие структуры. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |  |
| 3.3. | Собрание - планирование: разработка совместного плана действий.  Фасилитационные практики «Главный вопрос», «ТриО» | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |  |
| 3.4. | Проблемно-решающее собрание: выявление и решение ключевых проблем.  Фасилитационные практики «Инструменты», «Лаборатория разрешенных проблем» | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |  |
| 3.5. | Обучающие собрания: передача информации и родительский всеобуч.  Инструменты технологии интерактивного вопрошания. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |  |
| 3.6. | Итоговое собрание: подведение итогов и планирование дальнейших шагов.  Фасилитационные практики «Позитивные перемены», Фасилитационные практики Метод сфокусированной беседы «ОРИП» | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |  |
| 4. | **Итоговая аттестация** | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа (проект РС) |
|  | **ИТОГО** | **19** | **5,5** | **11** | **2,5** |  |